



KOSÍ LETKA (1. ST. ZŠ)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Děti jsou přírodou navrženy, aby se vzdělyvaly samy.“

Peter Gray

ŠVP Kosí letka

ŠVP prolíná všechna průřezová témata, ale stěžejní zaměření je kladeno na environmentální výchovu jako stěžejní průřezové téma.

Díky možnosti trávit výuku částečně v přírodě přichází i možnost bližšího seznáení s pozorováním proměn cyklu během roku a tím si dotvářet ucelené informace o přírodě a jejím fungování (vnímá příčiny poškozování přírody a přemýšlí více v souvislostech). Postupně se dítě učí oceňovat hodnotu přírody na základě vlastního zážitku, buduje si vztah k místu a učí se být tolerantní a tvořivý.

V rámci projektových dní organizovaných v centrech aktivit se zaměřujeme tematicky na životní cykly přírody: např. v matematice počítáme stáří stromů, v českém jazyce se dozvídáme o komunikaci skrze kořeny, v psaní nacvičujeme zápis stop zvířat a zapisujeme jejich pojmenování, ve vědách a objevech se dozvídáme o vynalézavosti rostlin a ve výtvarném ateliéru kreslíme mimikry zvířat křídami na papír a společně je odhalujeme...

Možný celoroční projekt:

- **Pavučiny tradic našich předků** – Ze života prababiček a pradědečků (seznáení s tradicemi, přístupem a odkazem pro další generace- vliv lidí dříve a dnes, hospodaření s přírodou, kultura našich předků)

Co si před každou hodinou kladu za otázky:

Jaké kompetence naplňuji? Jaké dovednosti rozvíjím? Jak pomáhám upevnit a zopakovat učivo?

Prostorové rozložení třídy:

Uvnitř: Otevřené police, 5 hnízd s centry, odpočinková zóna s knihami, tabule magnetická a černá křídlová, papírová, a koberec.

Venku na zahradě: ateliér /výtvarná činnost v prostoru zahrady s dostupnými pomůckami

Venku v lese/poli: práce v centrech aktivit v přírodě, práce s dostupnými materiály

V budce-tabule, encyklopedie, pracovní listy na pozorování přírody apod.

Český jazyk a literatura

Děti se učí od první třídy klasickou analyticko-syntetickou metodou čtení (slabikování) a píší vázaným psacím písmem. Osvojují si základní čtenářské a písarské návyky pomocí grafomotorických a čtenářských listů. V rámci čtenářské gramotnosti si postupně budují čtenářské dovednosti a návyky v rámci metod kritického čtení a myšlení. Učí se jednoduchou formou formulovat své myšlenky a pracovat s textem odpovídající věku. Využívá se čtenářských relaxačních koutků (knihovničky v prostoru třídy) a práce v centrech aktivit (např. dílna čtení a psaní), kde se řeší konkrétní plnění úkolů v rámci týmu i individuálně.

Ve Slivenci je v dosahu blízká knihovna, kde je možné realizovat některé úkoly a motivovat ke čtení.

Zařazení průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova

Kompetence k učení

Žák

- získává dovednosti k osvojování učiva
- aplikuje a propojuje naučená pravidla v rámci čtení a psaní
- systematicky třídí a ukládá informace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- dochází k aha momentu a nalézá řád, pravidla, kterými se řídí mluvnické a pravopisné jevy
- umí odůvodnit správné znění při čtení a psaní
- pracuje s chybou (vyhledává ji v textu, opravuje a odůvodňuje vlastní chyby)

Kompetence komunikativní

Žák

- aktivně si rozšiřuje slovní zásobu pomocí práce s literárními díly
- umí naslouchat druhému a zároveň se učí prezentovat a kultivovat vlastní projev
- učí se pracovat s větnou stavbou a výstavbou vět v rámci vytváření vlastních příběhů
- komunikuje v rámci skupiny a v případě neshody společně hledají kompromis

Kompetence pracovní

Žák

- dbá na dodržování správných zásad při čtení a psaní (styl sezení, úchop tužky, dostatečná vzdálenost na čtení a psaní...)
- dbá na čistotu ve svém pracovním prostoru a udržuje ji

1.ročník Český jazyk

- učebnice: Alter: Slabikář, Živá abeceda (slabikář), Pracovní sešit k živé abecedě (Radka Wildová), Fortuna (čtení), písanka Svojtka &Co, Fraus

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy učiva, poznámky
Jazyková výchova				
ČJL 3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-analýza slabik a slov: rozdělí slabiky a kratší slova na hlásky - analýza: rozliší tiskací a psací písmena	-čtení písmen, samohlásek a,e, i, o,u,y, souhlásek m, l, s, p, t, j -čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených, - vyvozování nových hlásek c, č, b, ž, ř,g, f, ch -analýza hlásek n, d, k, r, v, h, š - dvojhlásky au, ou,eu - nácvik čtení slabik		
ČJL 3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte a píše slova se slabikotvorným R a L - čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě - pojmenuje nové hlásky a dvojhlásky (znalost)	-souhlásky m, l, s, p, t, j -čtení slabik a otevřených slabik a slov složených, -nové hlásky c, č, b, ž, ř, g, f, ch - hlásky n, d,k, r,v, h, š - dvojhlásky au, ou,		

	- hledá rozdíly mezi slabikou a slovem	eu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje slovo, analyzuje první hlásku - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku a na začátku velké písmeno	- čtení písmen, - písmena: malá, velká, tiskací a psací - délka samohlásek - opis a přepis slov a vět	Multikulturní výchova (zvuková a grafická podoba různých jazyků a jejich písma-poslech nahrávky a třídění do kategorií)	Učíme se třídit do vlastních kategorií (přesah do matematiky)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umístí slovní přízvuk v češtině	-velká písmena -diakritika		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ve svém mluvném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Kultura mluvního projevu	Osobnostní a sociální výchova a rozvoj komunikace verbální a neverbální	
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty a krátké texty -rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	- věcné čtení	Mediální výchova	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vázaně hlasitě čte vybrané typy slov (aplikace) -rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	- naslouchání praktické a věcné - věcné čtení -slova s předložkami -víceslabičná slova -čtení textů ze slabikáře (hlasité čtení) - pozvánka a zápis do úkolníčku	Osobnostní a sociální rozvoj (sebepojetí) Lekce kritického myšlení (modelování a přemýšlení nad texty)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vnímá běžné verbální i neverbální projevy komunikace - umí pozdravit, poděkovat, omluvit se	Souvislý mluvní projev s nonverbálními prostředky - rozhovor	Základy etiky ve společnosti, Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje	- dbá a opravuje výslovnost na	Souvislá mluvní projev s technikami	Komunikace a nonverbální projev	Jazykolamy a říkadla

svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správný slovní přízvuk - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje	správného dýchání a výslovnosti.		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- procvičuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Hlasité čtení	Komunikace a technika řeči OSV	
ČJL -3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- sdílí své myšlenky při komunikaci s druhými	Rozhovor, práce v centrech		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-učí se souvislému projevu před třídou	Na základě zážitků během dne reflektuje svůj den Popis, vypravování	Komunikační výchova – učí se sebe prezentaci a sdílení ve skupině EV- vztah člověka k prostředí	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku od ramenního kloubu k zápěstí, -- dbá na správné držení těla a držení psacího náčiní	- kultura držení pera a sezení, uvolňovací cviky, opis a přepis písmen, slabik, slov - uspořádání prostoru, dbaní na hygienické návyky.		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu - zdokonaluje vlastní písmo	Správná technika - psaní písmen a číslic a jejich napojení - diktát písmen, slabik a slov	Schopnost řešit problémy při poznávání jednotlivých písmen a číslic.	Matematika – pojem číslo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- aplikuje krátké věty	-opis, přepis, podpis		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	-převyprávění krátkého děje dle obrazového materiálu, - vytváření dialogu, hra v roli	Propojení s dramatickou výchovou (dramatizace příběhu – učíme se práci s dialogem)	
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- znalost: přednáší z paměti jednoduché básničky - učí se naslouchat a recitovat krátké	-čtení, naslouchání, práce s literárními žánry - zapojení dramatizace přednesu, recitace	Práce s pamětí, zapamatování krátkého úryvku	

	básně a říkadla z paměti			
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Modelování svého chování na základě přečteného textu (učení se etice)	Dílna čtení: Zaujímání vlastního postoje a práce s vlastními emocemi a prožitkem (projevy chování)	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od jiných druhů vyprávění	- odlišuje jednotlivé formy vyjadřování a hledá znaky pohádky	Hledání odlišností a společných vlastností (Vennovy diagramy)		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	Pracování s pojmy a vymyšlení vlastních konců příběhů	Rozvoj kreativity	VV – podle zadaného textu vytvoří ilustraci ke knize

2.ročník Český jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy učiva, poznámky
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- umí rozdělit slova na konci řádku - najde první a poslední písmeno slova a jednotlivá slova seřadí dle abecedního pořadí - najde spodobu znělosti a slova správně napíše - umí napsat a vyslovit předložku a ohebná slova	- hláska, slabika, abeceda a pořadí písmen ve slově, spisovná výslovnost slov -spodobě znělosti -samohlásky a souhlásky a jejich délka u jednotlivých slov	EV- poslech zpěvu jednotlivých druhů ptáků a jejich poznávání, poznávání zvuků domácích zvířat a odlišování délek samohlásek v jejich projevech	Třídíme do kategorií (matematický přesah) Prvouka a poznávání okolí domova.
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- rozpozná slovo významově nadřazené ze skupiny slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené či podřazené - u daných slov vyhledá více významů - vyhledá zdobněliny a slova citově zbarvená -vyhledává slova opačného a podobného významu	Význam slova, slova nadřazená a podřazená, opozita a synonyma, slova citově zbarvená a zdobněliny		Třídění do kategorií, vztah k číslu a početní operace (méně, více), závislosti a vztahy (vztah k matematice)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledá a označí konkrétní slovní druh (vlastní jména)	- vlastní jména		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- učí se dle situace vhodně oslovit dospělého nebo kamaráda a rozloučit se -umí naslouchat druhému - vytváří vlastní zprávu formou vzkazu, oznámení do úkolníčku, pozvánka	Rozhovor: Pravidla rozhovoru, techniky komunikace a naslouchání	Komunikace v různých situacích jako prevence před rizikovým chováním dítěte	Průřezové téma mediální výchovy: Prevence před šikanou
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správně	V mluveném projevu správně aplikuje gramatické	Vyprávění		

gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			
ČJL-3-2- 06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - užívá správné intonace a tempa v souvětí	- vytváření jednoduchých souvětí a hledání vhodných spojek		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná větu oznamovací, tázací, přací a podle komunikačního záměru mluvčího správně zaznamená interpunkci na konci věty - melodii věty modeluje podle záměru mluvčího - učí se hledat a opravovat chyby v chybné modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	OSV podpora dobrých vztahů (chování vedoucí k podpoře lepších vztahů- respektující přístup)	Hudební výchova- Leoš Janáček a záznam nářečí v hudební podobě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- porozumí pravidlům psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfematický šev, - uvědomuje si správný pravopis a zdůvodní ho - určí druh souhlásek - Uplatňuje psaní velkých písmen na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat,	- Tvrdé a měkké souhlásky a jejich skupiny - psaní ů/ú -Dvojhásky (au, ou) - Skupiny měkkých souhlásek, tvrdých a obojetných - měkké : bě, pě, ,mě, dě, tě, ně - slova s párovou souhláskou -Slabikotvorné r/l Vlastní jména	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jazyky Evropy)	Prvouka- zvířata a mláďata a jejich zvukové projevy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Správně píše vlastní jména a pracuje s chybou při psaní	-opis, hledání chyb, přepis, vlastní jména		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Převypráví vlastními slovy příběh podle časové souslednosti	- čte a reprodukuje souvislý text podle obrázkové osnovy		

Komunikační výchova				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-samostatně hlasitě čte s porozuměním	Odpovídá na otázky, souvisle čte, vyhledává složitější texty dle vlastní pokročilosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- samostatně řeší zadané úkoly	Souvislé čtení, přízvuk i s předložkami, popis věci, vyjádří vlastní myšlenku, odpovídá na otázky celou větou		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- kultivovaně se vyjadřuje ve škole i mimo ni	Diskuse, práce ve skupině, sdílení ve dvojici		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluvním projevu volí správnou techniku dýchání do bránice a přiměřeně volí tempo řeči	Správný přízvuk a čtení s předložkami		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- učí se čtení a reprodukci vlastního porozumění při popisování a vyjadřování vlastních myšlenek	- popis -sdělení vlastních myšlenek srozumitelnou formou	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes zpaměti, hlasitá četba přiměřené tempo a melodie	Přednes či poslech literárních textů	EV, multikult.V vnímání jedinečnosti každé bytosti se všemi zvláštnostmi	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Formuluje vlastní myšlenky a emoce k textu formou vizuální např. komiks, obrázek, abstrakce	Tiché čtení s otázkami k textu - počátky interpretace textu	EV vztah člověka k životnímu prostředí VMEGS- Život dětí v různých zemích (Evropa a svět nás zajímá) OSV- poznávání lidí	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech četby a soustředění, rozlišení žánru	Znaky poezie a prózy	OSV – hra v roli (verbalizování myšlenek v hlavě)	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a	- rozlišuje hlavní žánry literatury pro děti, pozná pověst od pohádky a zná	- pohádka, pověst, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní	Med.V – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	

podle svých schopností	znaky obou - zaznamená obrázkovou osnovou klíčová místa děje			
------------------------	--	--	--	--

Matematika

Dle principů Hejného matematiky vedoucí k respektování 12 klíčových principů, tak aby dítě mohlo objevovat samo a mělo radost z poznání.

12 klíčových principů: budování schémat v hlavě, práce v prostředích (rodina, autobus, krokování), propojení matematického jevu a pojmu, rozvoj samostatného uvažování, skutečná motivace a radost z úspěchu, reálné zkušenosti ze života, aha momenty, dítě si na věci přichází samo, učitel je jako průvodce a chyba je prostředek k učení, dítě má různé výzvy v podobě různé obtížnosti a je na něm, jakou obtížnost zvolí, výhodou je možná spolupráce ve skupině.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na 4 tematické okruhy vycházející ze zkušeností dítěte a touhy po objevování:

- 1) čísla a početní operace (osvojení si pojmu čísla jako konkrétního počtu propojeného s praktickým životem-reálnou situací)
- 2) závislosti vztahy a práce s daty (uvědomění si změny v závislosti na různých jevech, vytváření jednoduchých tabulek a grafů – př. počasí-pokles a růst teploty)
- 3) geometrie v rovině a prostoru (určování, modelování a znázorňování geometrických útvarů např. z nejbližšího okolí- porovnávání, odhadování, měření délky, obvod a obsah)
- 4) problémové a nestandardní aplikační úlohy k řešení problémových situací z běžného života

cíl:

- umět řešit úloh a přicházet na různé varianty řešení dle svých možností
- umět porozumět zadání a mít vhlad do problému v rámci logického uvažování

Kompetence k učení:

Žák

- se seznamuje s různými prostředími a metodami dle Hejného metody výuky matematiky a dokáže tyto metody aplikovat v praxi
- žák řeší úlohy podporující přemýšlení a překonávání výzev tak, aby každý ve třídě zažil úspěch
- při neúspěšném řešení se učí pracovat s chybou
- objasňuje konkrétní cíl a vlastní způsob řešení dané úlohy
- je veden k zodpovědnosti, učitel je průvodce
- při práci s vlastními schématy se učí vyvozovat dané matematické pojmy
- pracuje s kriteriálním hodnocením
- si vede žákovské sběrné portfolia mapující jeho posun během roku

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- se učí logicky uvažovat, budovat schémata a řešit problémy z každodenního života
- pracuje ve skupinách (hnízdech) tak, aby se podíleli všichni na výsledku a v každé skupině byl někdo, kdo by své poznání mohl dovysvětlit ostatním (převyprávět své poznání vlastními slovy)
- je povzbuzován učitelem a ostatními žáky k řešení praktických úloh, které ho motivují k novému poznání

- si klade problémové otázky a hledáme různá řešení a argumenty pro a proti (vedeme k diskusi a zamýšlení a vytváření schémat)
- společně diskutuje nad průběhem práce a je veden k sebehodnocení
- je podporován ostatními k argumentaci a vytváření kritérií pro splnění daného úkolu

Kompetence sociální a personální

- **vyučování probíhá formou ranního kruhu a práce v centrech aktivit, v závěru hodiny probíhá reflexe v hodnotícím kruhu**

Žák

- využívá metod skupinové práce v týmech, kde každý má svou roli a přispívá do skupiny (skupiny se střídají, aby si každý našel svou roli)
- dodržuje dohodnutá pravidla a plní kritéria pro hodnocení
- zhodnotí svůj přínos do skupiny
- se nebojí požádat o pomoc, popřípadě může pomoc nabídnout
- dostává okamžitou zpětnou vazbu a poznává své silné a slabé stránky skrze typově různé úlohy

Kompetence občanské

Žák

- přistupuje empaticky k potřebám druhých, učitel podporuje k vzájemné solidaritě
- se při zadávání úloh a úkolů učí zodpovědnosti a systematičnosti (kaskáda úloh)
- využívá metod dramatizace a prožitkového učení (př. autobus – projedeme se opravdovým autobusem a simulujeme na modelu nástup a výstup)

Kompetence pracovní

Žák

- se seznamujeme s novými technologiemi (např. interaktivní včelka bee-bot: vhodná na orientaci v prostoru a základ programování pro pochopení jednoduchých algoritmů)
- a učitel oceňuje snahu a konstruktivní nápady
- rozvíjí finanční gramotnost a seznamuje se s pojmy
- realizuje praktické činnosti – manipulativní činnosti s materiály (krychlové stavby, vyrábíme si vlastní geoboard..)
- dodržuje pravidla, kritéria hodnocení a podmínky

Kompetence digitální

- učitel pomáhá žákovi získat dovednosti předcházející práci s daty a sdílení digitálního obsahu, snažíme se vést k hledání výsledku různými postupy řešení

Evaluace :

Jaké úrovně dosahuje žák při numerickém počítání? Jaké úrovně dosahuje při logickém myšlení, když analyzuje problém a řeší ho? Jaké úrovně dosahuje v oblasti porozumění po přečtení textu? Jaké úrovně dosahuje dítě při zdůvodňování konkrétních úloh ze života (schémata matem. prostředí)? Dokáže pochopit a aplikovat geometrické pojmy v rovině a prostoru? Do jaké míry učivu rozumí – úroveň analýzy a syntézy při řešení problémů? Hledá argumenty pro obhajobu vlastního názoru? Dosahuje úrovně kontrolních testů?

Metody: pozorování dítěte, samostatná práce, testy a pozorování

Využívané materiály: učebnice a pracovní sešity od nakladatelství Fraus, materiály H-mat a práce v prostředích s pomůckami dle jejich metod (práce s geoboardem v geometrii, krychlovými stavbami, parketami, vytváření tangramů, kartičky se zvířátky Dědy Lesoně...)

1.ročník Matematika

Učebnice: Fraus a Hmat

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy učiva, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru do 20, užívá je v různých sémantických a strukturálních modelech - vytvoří skupinu o daném počtu prvků dle zadání - porovnává dva soubory do 20 a rozhoduje o vztahu více a méně, stejně dle obrázku	- modelování situací v prostředí (krokování, neposedové, hadi, schodiště, sousedi..) - numerace čísel do 20, porozumění pojmu polovina, práce s jednotkami délky (př. počítání stop)	OSV- pozornost a soustředění Jednotky délky dříve u nás a ve světě	ČJ- zápis číslic a čtení s porozuměním , Navíc:Komutativnost s přechodem přes desítku, propedeutika zlomku, vztah části a celku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Doplní chybějící čísla v řadě. Porovnává čísla a zavádí se znaménka porovnání Napíše a přečte číslice	- čtení čísel 0-20 - psaní číslic 0-9 - porovnávání čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v číselné ose, zobrazuje na ní číslo a má intuitivní představu záporného čísla (př. teploměr, výtah) -pracuje s pojmy hned za, hned před, mezi, před, za, vpravo, vlevo	Propedeutika číselné osy, krokování, uspořádání podle počtu, velikosti - dynamičnost a statičnost rytmu Propedeutika cyklické adresy- ciferník		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-sčítá a odčítá v oboru do 20 - umí používat aditivní triádu v kontextu	Číselný obor 0-10 a 10-20 - vytváření schémat triády - abaku (kombinatorika, jak vložit znaménko rovnosti a aditivní operace,aby to dávalo smysl)		
M-3-1-05 řeší a	Řeší a tvoří úlohy	Řešení	EV – vztah	

tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	bez přechodu přes desítku s využitím antisignálu, - tvoří analogické úlohy a jednoduchou kombinatoriku	sémantických a strukturálních úloh - řešení situačních úloh z různých prostředí Tvorba vlastních úloh	k prostředí, rodině, škole	
Závislosti vztahy a práce s daty				
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, čte a nastavuje celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku (doby)	- týden - hodiny - věk		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zaznamenává různé statistické i dynamické situace z praktického života pomocí evidence (ikony, šipky, slovní vyjádření, tabulky)	Prostředí autobusu, krokování, nestandardní úlohy, tabulky, šipková schémata	OSV – rozvoj poznávacích procesů a sebereflektivních dovedností	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí evidovat statistické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky - doplňuje tabulky, schémata jako nástroj organizace souboru – schémata tělesa	Autobus, krokování, nestandardní úlohy - numerace v oboru do 20 - doplňování tabulky a cesta v grafu s řešením, orientace v prostoru, krychlové stavby		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- skrze modelování vstupuje žák do prostoru geometrie - rozezná a pojmenuje ve svém okolí základní rovinné útvary (realita reprezentuje daná tělesa), - rozezná a pojmenuje základní tělesa ve svém okolí, - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - vytvoří krychlové stavby podle plánu a naopak zapíše těleso plánem - vytváří si intuitivní	Tabulky a jejich doplňování, cesta v grafu, orientace v prostoru: (nahore, dole, před, za, vpravo, vlevo) 1) rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, 2) těles: Krychle, kvádr, koule, válec - krychlové stavby dle plánu, modelování z papíru, dřívkové tvary (sirkové obrazce), parkety	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice (vztah dvou částí)	ČJL: popis práce ve čtvercové síti, orientace v prostoru

	představu tvaru čtverce a trojúhelníku skrze prostředí dřívěk a papírových origami -dokáže pracovat s parketami a vyplnit daný obdélník			
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnávání stejných rovinných útvarů podle velikosti - porovnávání těles stejného typu - odhaduje délku úseček podle dostupných pomůcek	- porovnání (větší, menší, stejný, vyšší než, nižší než) - poměřování délek úsečky - čtvercové sítě		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - vyhledává v okolní přírodě osově souměrné útvary (lze takový příklad najít?)			

2.ročník Matematika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy učiva, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru s přechodem přes desítku v oboru do 100, - počítá po desítkách do 100 - užívá různých sémantických a strukturálních modelů (v různých kontextech poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly) - porovnává a zaokrouhluje - postupně získává porozumění pro násobení	- modelování situací v prostředí (krokování, neposedové, hadi, schodiště, sousedi, kostkové hry, děda Lesoň, součtové trojúhelníky, pavučiny, výstaviště..) - přirozená čísla numerace čísel do 15, 25,30, 40, - násobky čísel 2-6 - porozumění pojmu polovina, práce s jednotkami délky (př. počítání stop)	Propedeutika kmenových zlomků a jazyk dědy lesoneš EV (porovnávání síly různých zvířat)	ČJ- zápis číslic a čtení s porozuměním ,

	<p>jednomístným číslem v různých sémantických i strukturálních prostředích</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění pro vyjádření jednoduchých kmenových zlomků: polovina, osmina, třetina - pracuje se závorkami 			
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla v oboru do 1000 - chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech (peníze, počet, délka, obsah, čas) - rozlišuje sudá a lichá čísla, počítá po jednotkách a desítkách 	<p>Porovnává čísla v početních úlohách, v pravděpodobnostech a ve slovních úlohách</p> <p>Krokování (rovnost kroků), rovnost v prostředí dědy Lesoně, číselné řady, zaokrouhlování</p>		<p>ČJL- práce s dějovou posloupností a rovností a nerovností v pohádkách</p>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 na modelování stavu, tak na změny a porovnávání čísel 	<p>Pravidelnost a propedeutika číselné osy a prostředí schodiště, úlohy o věku</p> <p>-propedeutika cyklické adresy: ciferníky</p>	<p>OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobení z paměti formou opakovaného sčítání - sčítá a odčítá z paměti - dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti - dělí na části, po částech, - dělí v oboru probraných násobků 	<p>Propedeutika násobení, dělení na části a po částech, součet a rozdíl, prostředí Dědy Lesoně</p>		
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve</p>	<p>dělí z paměti v oboru násobků</p>	<p>Řešení sémantických úloh (prostředí</p>	<p>OSV – kooperace, komunikace a</p>	

kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	(i s antisignálem) - tvoří analogické úlohy - slovní úlohy (se dvěma různými početními úkony) vedoucí ke vztahu o tolik více nebo o tolik méně - rozumí kombinatorice v kontextu násobení	schodiště, autobusu, peněz, pavučin, výstaviště, sousedů, neposedů) Kombinatorika (modelování násobení a dělení na různých souborech) - vytváření jednoduchých slovních úloh	rozvoj poznávacích schopností	
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí přečíst údaje z různých typů hodin. Orientuje se v kalendáři a vnímá různé časové intervaly. Používá převody jednotek času a vnímá vztahy mezi nimi.	Čas a jednotky času, převody času, hodiny ciferníkové (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá) Kalendář a orientace ve dnech, měsících, rocích	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (vnímáme různá časová pásma a popisujeme vlastní zkušenost z cest a změn času)	ČJL- seřazení děje podle souslednosti časové
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Měří různě velké objekty a eviduje výsledky měření do tabulky nebo schématu Odhaduje délku a množství a přeměňuje je Popisuje jednoduché fyzikální experimenty (např. kolik vody nasaje houba ponořená do vody, počítá délku lidského kroku...)	Míry a její jednotky, práce s veličinami délky, hmotnosti a objemu. Práce v prostředích a s tabulkami (krokování, autobus...)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět (vnímáme odlišnosti v různých jednotkách míry, váhy a objemu)	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Třídí soubory objektů. Vytváří jednoduché tabulky, grafy, záznamy k třídění objektů.	Evidence objektů v tabulce, grafu		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	Rozezná a načrtne jednoduché tvary a souměrné rovinné útvary - vymodeluje	Výběr daného objektu na základě jistých vlastností a třídění ano-ne (hra sova) Rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh,	EV . nacházení daných geometrických útvarů ve svém okolí bydliště	Rozšiřující učivo: shodnost útvarů a kružnice, hranol VV- práce s pravidelností

jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentace	jednoduchá tělesa - rozezná a pojmenuje ve svém okolí reprezentanty daných těles - pracuje s krychlovými tělesy a sítí krychle - orientuje se v rovině ve čtverečkovaném papíře - rozezná jednotky délky	trojúhelník) - orientace v rovině (prostředí cyklotras) - krychlové stavby a jejich konstrukce včetně zápisu plánu a vytvoření sítě krychle - parkety, měření a dřívka		geometrických těles a struktur (např. Sýkora)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečka	- provádí odhad délky úsečky pomocí čtvercové sítě - pozná jednotky délky a odliší je od jednotek objemu	Měření s pravítkem a provázkem, popř. papírem - značení jednotek délky	EV porovnávání obvodu stromů pomocí provázku a vypočítává průměrné stáří stromu	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Měření délky		

1.třída a 2.třída Prvouka

oblast: Člověk a jeho svět RVP ZV (výchovný charakter)

Charakteristika předmětu zahrnuje vzdělávací obsah týkající se rodiny, člověka, společnosti, historie vlasti, přírody, kultury a zdraví. Všechny získané dovednosti z rodiny a v rámci předškolní výchovy směřují k uplatnění ve společnosti s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje a ochrany vlastního zdraví. Do tematických okruhů mohou přispět také rodiče a jejich blízcí vlastní prezentací zajímavého navštíveného místa, aktivitou pro třídu nebo diskusí o práci a zálibách a životě, když byli sami malí.

Žáci se učí experimentovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem sebe a hledají vzájemné souvislosti dotvářející ucelený obraz světa. Poznávají okolí a vnímají vazby a vztahy mezi sebou a dalšími lidmi. Upevňují si základy společenského chování a vzájemnou pomoc. Poznávají okolí domova a školy a vnímají mezilidské vztahy. Během výuky pozorují přírodu a vnímají ji z hlediska proměn cyklů roku, ale také experimentují, objevují a propojují praktické zkušenosti. Učí se o lidském těle a zdravém způsobu života a pracují s encyklopediemi.

Tematické okruhy:

- 1) **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, obci a škole. Praktický průzkum okolí.
- 2) **Lidé kolem nás** – upevňování základů společenského chování a slušného jednání. Každý má svoje práva a povinnosti. Význam dodržování pravidel a respektující přístup k druhému.
- 3) **Lidé a čas** - učíme se orientovat v dějích a čase a probudit zájem o historii naší kultury a minulost. Seznamujeme se s historickými prameny (např. staré noviny...), vytváříme exlibris vlastní oblíbené knihy.

- 4) **Rozmanitosti přírody** – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti okolní přírody naší planety z dnešního a historického pohledu. Děti se učí být ohleduplní k přírodě a okolní krajině a skrze praktické objevování jejích krás a pokusů získávat povědomí a důkazy o světě a vlivu lidí na jeho přetváření např. vyhledávání zkamenělin, vytváření land artových pomíjivých obrazů krajiny, realizování jednoduchých bezpečných dětských fyzikálních a chemických pokusů (chrlící sopka, rozvíjející květina, duhový experiment, kinetická energie autíčka, povrchové napětí vody, eroze půdy...). Vycházíme z konceptu přírody v roli učitele, kdy nás sama příroda formuje a nabízí nám ideální prostředí k výuce.
- 5) **Člověk a jeho zdraví** – Člověk je živá bytost, která se vyvíjí a je třeba dbát na prevenci jeho zdraví a dodržování zdravých životních návyků. Děti získávají zážitkovou formou povědomí o lidském těle a jeho fungování z hlediska bezpečného fungování ve společnosti a ochrany zdraví. (Zdravá strava, osobní hygiena, pěstování správných návyků, kompenzace sedavých činností pohybem venku, ale také kultivace duševního vlastnictví a podpora a vedení žáků k úctě a respektu druhých a posilování vlastního sebevědomí s předcházením patologických jevů- zamezení šikaně nebo využívání arteterapeutických a muzikoterapeutických technik relaxace a kooperačních cvičení).

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, (OSV), Multikulturní výchova (MuV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV).

Klíčové kompetence žáků, které rozvíjíme:

Kompetence k učení

Žák

- je podporován k činnosti a radostnému objevování a zároveň reflektuje pokrok a porozumění okamžitou zpětnou vazbou a vytvářením žákovského pracovního portfolia
- dostává informace z různých informačních zdrojů zaměřených tematicky k oblasti prvouky (např. materiály sdružení Tereza a Les ve škole)
- nabyté dovednosti a znalosti ověřuje v praktickém životě (např. umí pojmenovat a popsat pojmy a jevy v přírodě)
- dostává prostor na vlastní náměty a objevy a řeší typově různé úkoly dle vlastního založení
- aplikuje základní znalosti a dovednosti také ve vztahu ke krajině a místu, kde žije
- využívá metod činnostního učení a společně ve třídě formulujeme cíle daného úkolu
- se učí plánovat a vést k zodpovědnosti za svůj rozvoj a důsledky svého jednání
- se v rámci mezipředmětových vazeb podílí na práci v centrech aktivit při realizaci konkrétních projektů
- je podporován ve formulování myšlenek do vlastních slov
- je oceňován za přístup k učení a v případě chyb pracujeme na zlepšení a odstranění příčiny
- je veden k sebehodnocení a průběžnému hodnocení svého úsilí (pracovní portfolio dítěte)

Kompetence k řešení problému

Žák

- se učí hledat souvislosti mezi vztahy v přírodě a společnosti (soulad toho co vidí s tím, co se dozvěděli)
- vnímá různé problémové situace a rozpoznává a pochopí problém za využití vlastní zkušenosti a úsudku a učí se obhájit svůj názor
- vyhledává informace z různých zdrojů
- dodržuje pracovní postup a dokáže ho jednoduše analyzovat (proč tak postupoval)
- při zadání úkolu dodržuje kritéria pro jejich splnění (jsou napsána na dostupném, viditelném místě)
- se při experimentech učí aplikovat teorii do praxe a umí řešit problémy a vidí jejich dopady
- uvažuje o problému, nabízí několik úhlů pohledu a hledá možné řešení při samostatném uvažování (např. zapojení osobnostní a sociální výchovy a práce s dramatizací z pohledu různých stran- hra v roli)
- hledá řešení problému v problémových situacích v rámci mezilidských vztahů
- oceňuje kamarádovu dílčí snahu a učitel oba motivuje k další práci

- objevuje fyzikální jevy zábavnou formou činnostního a prožitkového učení (zahrnutí bezpečných pokusů např. vida věda apod.)

Kompetence komunikativní

Žák

- dodržuje stanovená pravidla sdílení ve skupině např. v diskusi
- samostatně nebo skupinově či v centrech zpracovává daný problém a formuluje myšlenky logicky, výstižně a souvisle
- si kultivuje vlastní projev a v rámci bezpečného prostředí třídy ztrácí ostych při prezentaci
- třídí informace a formuluje hlavní myšlenky, které interpretují z různých typů textu a jiných materiálů
- si dělá záznamy vlastních myšlenek a nových informací a pokroků např. metodou INSERT
- rozvíjí slovní zásobu a je veden k srozumitelnému vyjadřování a artikulaci
- kultivuje formu projevu a celkovou schopnost vyjednávání s druhými lidmi
- naslouchá, respektuje a třídí informace bez zkreslování
- zdokonaluje čtenářské dovednosti a ověřuje je v praxi vlastními zvědavými dotazy
- rozvíjí vizuální gramotnost spolu se čtenářskou
- sdílí své prožitky, nálady a pocity s ostatními
- učí se v rámci rozhovorů reagovat na podněty druhého a vést k diskusi, všímáme si i neverbálních znaků

Kompetence sociální a personální

Žák

- pracuje ve skupině při ranním kruhu a řídí se pravidly práce v centrech, dle role v týmu zastává svou funkci (role si pravidelně střídají), výstupy své práce představí ostatním spolužákům v hodnotícím kruhu (např. vytvořený plakát, projekt., zpráva..)
- je veden ke spolupráci i s mladšími dětmi (např. může přečíst pohádku před spaním)
- jedná s druhým s úctou a ohleduplností (partnerský přístup) a upevňuje si tak přátelské vztahy
- trénuje zvládání vlastních emocí
- se nebojí požádat o pomoc, nebojí se vystoupit ze své komfortní zóny
- efektivně spolupracuje a čerpá a oceňuje zkušenosti druhých
- je seznámen s kritérii daného úkolu a řeší různé typy úkolů, aby poznal své silné a slabé stránky
- se poučuje z chyb druhých a životní reality (ne vždy lidé jednají férově podle toho, co dělají a co si myslí, ale my se snažíme o partnerský přístup)
- dostává efektivní popisnou průběžnou zpětnou vazbu (vidím, že dnes se nepovedlo...)

Kompetence občanská

Žák

- si všímá a zajímá se o život a dění kolem sebe (v blízkém i širším okolí)
- se učí orientovat v mapě i v reálném prostředí ve svém okolí
- je veden k ochraně a zodpovědnosti za životní prostředí a podporován k aktivitám vedoucím k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- se rozhoduje v zájmu ochrany zdraví a podporuje udržitelný rozvoj společnosti
- pomáhá zvelebovat své okolí Slivence (úklid, osvěta v rámci projektu..)
- se učí toleranci k druhému, jeho vnitřních hodnot a jeho názorům, přesvědčení a zodpovědnosti za své jednání

- je empatický k chování druhého a učí se zabraňovat projevům agrese (odmítá útlak, násilí)
- seznamuje se základními principy zákonů jednoduchou formou- uvědoměním si vlastních práv a povinností ve škole (učí se smyslu pro povinnost)
- se seznamuje s významnými osobnostmi kulturního života
- se v rámci výprav po okolí dostává k přírodním památkám

Kompetence pracovní

Žák

- všechny pomůcky a nástroje a vybavení používá účinně a bezpečně tak, aby byla dodržována pravidla bezpečnosti práce
- může pomáhat v rámci výuky na zvelebování zahrady nebo při jiných manuálních činnostech (zatloukání hřebíků, výroba ptačí budky apod.)

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s možnými aplikacemi pro zpestření domácí výuky (např. Hravouka)

Kritéria hodnocení:

- zájem a aktivita žáka o vyučování (aktivně vyhledává a pracuje s informacemi, sdílí)
- zkoumáme míru samostatnosti žáka a podpory učitelem.
- čte s porozuměním a odpovídá i na otázky vedoucí za text (proč..)
- výsledky cvičných testů
- úroveň vyhledávání a práce s informačními zdroji
- aktivita ve skupině a míra produktivity
- úroveň verbálních schopností a snaha obhájit si svou myšlenku nebo názor

Metody práce:

V rámci projektových dní v centrech aktivit nejčastěji formou bloků přímo v přírodě a okolí.

- využívání různých metod kritického myšlení (kmeny a kořeny, rybí kost, diamant...)
- koncept lekcí je provázán s každodenními zážitky dětí a práce s novými informacemi z dostupných zdrojů

1.třída Prvouka

- učebnice Fraus a SPN

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy učiva, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě Kosího hnízda a umí se zorientovat v jednoduchém plánu okolí a ví, kde číhají nástrahy (přechody přes silnice, výstup z busu apod.)	Bezpečná cesta z domova k budově Kosího hnízda a zpět (popis). Činnosti ve škole a pravidla, orientace ve škole a okolí. Zmapování okolí a vytvoření plánu.	OSV – bezpečné prostředí	Matematika – Labyrinty a práce s bludištěm
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a	zná své město a obec a kraj a dokáže ho najít na mapě,	Členění republiky v rámci krajů a hledání místa bydliště v mapě	EV – exkurze po okolí a hledání oblíbeného místa dětí v přírodě	

obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)				
Lidé kolem nás				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje a rozliší základní a širší příbuzenské vztahy . Popíše role v rodině a vztahy jednotlivých členů. Budování dobrých vztahů ve třídě (partnerský přístup). Popíše věcně nevhodné chování.	Rodina- role v rodině, počet členů, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce a život v rodině a soužití. Chování lidí- kladné a záporné vlastnosti a pravidla slušného chování, etiketa	EV- návštěva lesa (pozorování zvířecí rodiny) MV-etnický původ	VV- Strom života M – matematické prostředí rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvádí příklady činností lidí (povolání) v běžném životě a uvědomuje si jejich význam pro společnost	Věci kolem nás, předměty denní potřeby v běžném životě a jejich využití, profese kolem nás	VDO- význam práce pro společnost a úcta k profesi, škole	Představení vlastních povolání rodiči
Lidé a čas				
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Snaží se rozvrhnout si efektivně volný čas	Volný čas a jeho rozvržení	Med. v – prevence proti trávení dlouhé doby před PC	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a, budoucnosti	Seznámí se s pojmy: roční období, rok, měsíce v roce, týdny, dny, hodiny. Při orientaci ve dnech týdne se orientuje v souslednosti časové: jaký den bude a jaký byl (před týdnem, včera, pozítří, zítra..) Umí popsat režim dne: co se dělá v určité části dne. Popíše a pojmenuje roční období a používá kalendář. Určuje čas podle hodin ciferníku.	Režim dne, orientace v čase, určování času, části dne (odpoledne, dopoledne, ráno, večer) , činnosti během dne a roku	Zkušenosti z běžného života (VMEGS)	M- práce s ciferníky a číslicemi, číselná osa, podoby kalendářů Vv – výroba společného narozeninového kalendáře

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše nevhodné chování dle obrázku, umí pomoci druhému, uvědomuje si možná rizika chování, zná profese svých rodičů	Pravidla a jejich respektování Ohleduplnost, pomoc Volný čas a jeho využití X profese rodičů Tradice předků	OSV- návštěva muzea řemesel a pochopení významu zaniklých profesí	
Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Jednoduše popíše proměny přírody v jednotlivých obdobích. Popíše jednoduchý experiment (roztátí ledu v teple, otevírání šišky vlivem tepla apod.) Uvede, jak reagují živé organismy na změnu ročního období.	Experimenty, práce na zahradě a na poli v různých ročních obdobích	EV – procházky do lesa a na pole a sledujeme, jak se proměňuje půda člověkem (orání, setba, sklizeň.., ale i dopad ekologický) OSV- ochrana přírody VMEGS- spolupráce a ochrana přírody, základní podmínky života	M- uvědomění si pravidelnosti ve vztahu ke střídání období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje dary přírody – plody ovoce a zeleniny. Uvědomuje si význam určitých živočichů a rostlin a hub v konkrétním prostředí a dokáže je pojmenovat Uvědomuje si dopad vymírání druhů na životní prostředí	Rostliny, živočichové, práce s atlasem a herbářem, práce s lupou, houby, ohrožené druhy zvířat, rovnováha v přírodě a přírodní společenství (př. život včel)	EV- ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyhledá a pojmenuje základní části lidského těla. Popíše vlastní zkušenost s nemocí. Vysvětlí potřebu péče o zdraví a nutný odpočinek. Dodržuje základní hygienické návyky a učí se žít udržitelnému způsobu života.	Lidské tělo- stavba a vývoj lidského těla, změny během života, dopady namoci na tělo. Péče o zdraví , zdravá výživa, denní pitný režim, osobní hygiena (čištění zubů, mytí), zužitkování odpadu	EV- význam udržitelného rozvoje pro společnost a jeho dopady na člověka	TV- rozcvička se zapojením různých svalových skupin

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Seznámí se s dopady nebezpečných látek na člověka (drogy, alkohol). Zmapuje příklady nebezpečných míst ve svém okolí. Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce. Zná na koho se obrátit v případě ohrožení.</p>	<p>Bezpečí v různých prostředích, krizové situace (záchrana a přivolání pomoci), bezpečné chování v silničním provozu Předcházení nebezpečným úrazům (např. pád ze stromu)</p>	<p>Prevence – důležitá čísla záchrany</p>	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Rozezná nebezpečnou situaci a ohrožení při setkání s neznámými lidmi. Uvědomuje si, na koho se obrátit.</p>		<p>VDO - řešení konfliktů, asertivní chování, hledání kompromisu</p>	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Zná svoje jméno a kontakt na rodiče. Porozumí pokynům dospělého a reaguje odpovídajícím způsobem v mimořádné situaci (např. evakuace budovy, ztráta v davu lidí)</p>	<p>Nutné údaje dítěte- jméno, adresa, věk, Domluvené záchytné místo v případě ztráty v lese.</p>	<p>OSV- mezilidské vztahy a tříbení rozhodovacích dovedností</p>	<p>Evakuace</p>

2.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy učiva, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí Kosího hnízda a zná bezpečná místa, dbá obezřetnosti na nebezpečných místech (schody, silnice) Dokáže postihnout rozdíly v bezpečných a nebezpečných místech v okolí bydliště. Uvědomuje si bezpečí domova a snaží se vyjádřit, co pro něj domov znamená.	Orientace v prostoru, bezpečná cesta, zlepšování bezpečnosti prostředí, domov jako bezpečný přístav		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části obce a ví, kde ve Slivenci jsou. Popíše cestu do knihovny, do lesa, na Barrandov, domů. Popíše okolní krajinu.	Části obce a její orientační body, oblíbená místa a místa bezpečná		M-navigace dle plánu
Lidé kolem nás				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná a pojmenuje vztahy v rodině. Odlišuje nejbližší rodinu a širší příbuzenstvo. Popíše role členů rodiny a vazby mezi nimi. Buduje si dobré vztahy ve třídě. Učí se partnerskému přístupu k druhému a umí popsat nevhodné chování. Učí se prosazovat vlastní potřeby bez použití násilí (dohodou obou stran). Popíše svého kamaráda a čeho si na něm cení.	Soužití lidí -rodina a její role, příbuzenské vazby, chování lidí a vytváření dohod s dětmi , slušné chování(mezilidské vztahy a komunikace), práva dítěte	Multikult.V- děti v různých rodinách (etnikách) po světě a jejich tradice OSV- mezilidské vztahy a chování- komunikace ve společnosti a důvěra	VV, HV a TV (mezipředmětové vazby) vše vztaženo na rodinu a vnímání odlišností a společných hodnot
ČJS-3-2-02 odvodí	Popisuje a uvádí	Povolání rodičů,	VDO.-Úcta k práci	Rodiče představují

význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různé příklady povolání a běžných činností člověka a nachází jejich význam pro společnost. Učí se nakládat s volným časem a hledá různé způsoby odpočinku.	stará řemesla, využití volného času a běžné činnosti člověka. pomoc seniorům	ostatních	svá povolání dětem
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin. Hledá pravidelnost a řád v cyklech roku. Orientuje se v kalendáři, v ročních dobách, měsících, týdnech, dnech. Učí se v centrech aktivit rozvrhnout čas. Popisuje svůj denní režim. Chronologicky uspořádává dané prvky.	Práce s hodinami, orientace v čase, práce s kalendářem, dělení částí dne, časová posloupnost dějů	EV- cyklus roku a cykly jednotlivých druhů zvířat (př. motýl) VMEGS- kulturní rozmanitosti ve světě	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnosti	Seznamuje se s lidovými tradicemi a rituály v příbězích a z vyprávění prarodičů. Srovnává užitečnost a význam předmětů denní potřeby dříve a dnes (např. toaleta, telefon..)	Proměny způsobu života v různých dobách, proměny předmětů denní potřeby a udržování tradic a rituálů z pohledu dnešní společnosti	EV- uvědomění si významu hospodaření s prostředky, které máme dnes a které měli předci (ekologické zemědělství, plýtvání materiály, odpovědnost k ochraně přírody a prostředí)	Četba Chaloupka na vršku, porovnávání tradic, návštěva skanzenu
Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny ročních období v přírodě a chování živých organismů během těchto změn. Podílí se na práci na zahradě během roku. Experimentuje a objevuje různé jevy v přírodě během jednotlivých cyklů roku, pozoruje chování zvířat, objevuje a popisuje	Roční období, společenstva, koloběh vody v přírodě během roku, rostliny, živočichové, houby, atlas živočichů a rostlin, hub	EV- ochrana a ohleduplnost k přírodě	HV – Teče voda teče až do moře,

	rostliny z okolí (Např. sleduje vzrůst a přírůstek stromu během roku, mravence v mraveništi)			
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná běžné plody ovoce a zeleniny. Pojmenuje a kategorizuje domácí, hospodářská a volně žijící zvířata u rybníka, v lese a na louce. Pozná rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy (Např. Ví, proč dub neshazuje v zimě všechno listí). Rozlišuje stavbu těla zvířat v okolí Kosího hnízda (ptáci, obojživelníci, savci, ryby..)	Jedovaté a jedlé rostliny a houby. Živočichové a rostliny- třídění dle oblasti výskytu a stavby těla a druhu, atlasy.		VV landart z přírodnin /pomíjivost přírody
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla. Aplikuje zásady osobní hygieny v praxi. Objasňuje potřebu péče o zdraví a popisuje vývojové změny lidského těla. Uvědomuje si, jak může pomoci v rodině s péčí o domácnost a změnou zdravého životního stylu (společné aktivní pohyb, výlety do přírody). Seznamuje se s pojmem nebezpečí a závislost (jídlo, drogy..). Učí se předcházet úrazům.	Lidské tělo a jeho význam z hlediska vývoje, stárnutí organismu, závislosti a jejich odmítání, pitný režim, zdravá strava, péče o zdraví, důležitá čísla tísňového volání,	OSV- hrané scénky (návčik volání na tísňovou linku) EV- zdraví životní styl	Aktivní pohyb v lese ČJL- příběhy s poučením o chování lidí (bajky, prevence drog..)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní	Orientuje se v okolí a umí se chovat na nebezpečných místech zodpovědně vůči sobě a okolí (silnice, strom,	Pravidla bezpečného chování v různých prostředích. Krizové situace, přivolání pomoci	OSV- slušné chování a prevence před nebezpečnou situací	

pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	schodiště, autobus). Dodržuje zásadní pravidla účastníků silničního provozu. (Pozná některé dopravní značky).			
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvědomuje si na koho se obrátit v případě potřeby při ohrožení v kontaktu s neznámými lidmi nebo při šikaně. Umí říci jasné ne.	Asertivní komunikace, řešení konfliktů, osobní bezpečí	VDO-řešení konfliktů a nácvik asertivní komunikace	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Adekvátně reaguje na pokyny dospělého při mimořádných situacích. Respektuje různá opatření při evakuaci apod.	Hromadné ohrožení a řešení takových situací	OSV- podpora her na rozvoj kooperativních a komunikačních dovedností	

Bloková výuka výchov (hudební, výtvarná, dramatická, tělesná)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Smyslem estetických bloků výchov je rozvíjet estetické cítění a smyslový prožitek (kinetický, sluchový, obrazový a duševní) ve vztahu k přírodě a k lidské společnosti. Vytvořením různých tvůrčích dílen (center aktivit) v rámci bloků si formujeme kladný vztah k české kultuře a umění a dále tuto smyslovou citlivost rozvíjíme skrze animační programy v galeriích, muzeích a hudebních koncertech a v samotné přírodě.

Rozvíjíme tvořivost a podporujeme smyslové vnímání: výtvarné (orientace v ploše i v prostoru), hudební (harmonické cítění, pozitivní vztah k hudbě), tělesné (harmonický rozvoj po stránce tělesné a duševní). Za podpory osvojení pracovních návyků, technik a postupů poznáváme vlastní možnosti svobodného projevu adekvátně k věku. Žáci jsou schopni se adekvátně vyjádřit k danému tématu na základě dílčího problému, který v díle řeší. V závěru každého dne probíhá reflexe činností a prací.

O co se snažíme v jednotlivých výchovách:

- ovlivnit osobnost žáka a vzbudit motivaci k výchovným uměleckým činnostem od výtvarné výchovy po tělesnou výchovu
- o vzájemné propojení výchov a mezipředmětových vztahů s ostatními předměty

Ve výtvarné výchově:

- vnímat různá díla v historický souvislostech a znát oborový a umělecký kontext a řešený problém při tvorbě, vnímání a interpretaci
- podporujeme žáky k získání výtvarných dovedností a orientaci v ploše a prostoru
- uplatnit vlastní prožitky a pocity, rozvíjet představivost, fantazii a tvůrčí intuici
- při explorativních a tvůrčích činnostech maximálně využíváme přírodu jako zdroj inspirace i materiálu k tvorbě
- jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy

Kompetence pracovní

Žák

- se podílí na výtvarné tvorbě a seznamuje se s různými přístupy a postupy, technikami
- své emocionální prožitky skrze tvorbu prezentuje

Kompetence komunikativní

Žák

- spolupodílí se na projektech a pracuje dle potřeby zadání (individuálně, ve skupině)
- chápe výtvarný proces jako součást uměleckého vyjádření a rozvíjí výtvarný diskurz

V hudební výchově:

- vzbudit zájem o zpěv a chuť projevit se bez studu hudebním jazykem
- zdokonalit se ve vokálních, instrumentálních (hra na Orffovy nástroje), poslechových a hudebně pohybových činnostech
- aktivně vnímat hudební řeč: rytmicky, sluchově, pěvecky, intonačně, instrumentálně a pohybově
- propojujeme všechna průřezová témata (od Osobnostní výchovy po Výchovu k demokratickému občanu)

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíle učení.
- učí se zavedené symbolice a znakovému systému (houslový klíč, noty).
- zpívá písně české i zahraniční písně s radostí a intonační přesností
- vnímá hudbu jako součást každodenního života.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- tvořivě přemýšlí při řešení problému (originalita).
- vymýšlí různá řešení a vytváří jednoduchý hudební doprovod.
- improvizuje a tvořivě přistupuje k výzvám.

Kompetence komunikativní

Žák

- za pomoci hudebních činností a různých výrazových prostředků vyjadřuje emoce při vnímání sám sebe a okolního světa (muzikoterapeutické techniky)

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve dvojicích či skupinách

- buduje si sebedůvěru při vystupování před ostatními

Kompetence občanské

Žák

- je veden k respektu k hudbě a umění
- využívá hudby k hudebním představením (besídky)

Kompetence pracovní

Žák

- vyrábí si malé píšťalky z bezových větvíček
- dodržuje pravidla v rámci společných činností

V tělesné výchově

Tělesná výchova a její cíle jsou naplňovány v rámci výprav do lesa, kde žáci překonávají přirozené bariéry a trénují se v lokomočních (obratnost), nelokomočních (výdržové aktivity) a manipulativních činnostech v rámci jednotlivců nebo her družstev.

Hlavním cílem v tělesné výchově v Kosím hnízdě je kompenzace jednostranných zátěží a trénink zdatnosti, který se projevuje zdatností aerobní a svalovou. Skrze přirozené prostředí a hry v lese poznává žák svoje možnosti a vlastní omezení a učí se pracovat sám za sebe i spolupracovat při týmových aktivitách.